



Conseil scolaire
de district catholique des
Aurores boréales.ca

APPRENTISSAGE DES **mathématiques** aujourd'hui



CE QUE LES PARENTS DOIVENT SAVOIR

PROGRAMME

Le programme de mathématiques de chacune des années d'études de l'école élémentaire est organisé en cinq domaines. Les deuxième et troisième domaines sont :

Mesure

Votre enfant apprend à estimer et à mesurer des longueurs et des distances, des surfaces, des masses, des volumes, des capacités, des temps et des températures. Au cours des années d'études suivantes, votre enfant apprendra et appliquera des formules de mesure telle que celle de l'aire du disque $= \pi r^2$.

Géométrie et sens de l'espace

Votre enfant apprend à classer, comparer et construire des angles, des lignes et des formes, et à visualiser et décrire des positions et des déplacements dans l'espace. Votre enfant explore les propriétés des figures planes et des solides dans la résolution de problèmes en géométrie.

Ressources

Article par Catherine D. Bruce.
(http://edu.gov.on.ca/fr/literacynumeracy/inspire/research/Bruce_fr.pdf)

Cet article explique comment le « parler mathématique » renforce la compréhension et la pensée mathématique profonde.

Vidéo : Mindset and Mistakes, Jo Boaler
(<http://learnteachlead.ca/videos/mindsets-and-mistakes/>)

Cette courte vidéo explique l'importance des erreurs pour promouvoir un état d'esprit de développement.

MYTHE ET RÉALITÉ

Le mythe : L'aptitude en mathématiques est un don. Certaines personnes ont la « bosse des maths » et d'autres ne l'ont tout simplement pas.

La réalité : Il n'y a rien de tel que la « bosse des maths ». Tout le monde peut réussir en mathématiques. En fait, plus qu'une aptitude, une attitude positive à l'égard des mathématiques permet de profondément les comprendre.

Si vous pouviez jeter un coup d'œil à l'intérieur de la classe de mathématiques de votre enfant, voici quelques-unes des choses que vous remarqueriez.

- Les élèves travaillent par eux-mêmes ou en dyades, en petits groupes, indépendamment et sous la direction de l'enseignante ou l'enseignant ;
- Les élèves participent à une gamme variée de tâches — pratique de compétences, résolution de problèmes authentiques, jeux et applications ;
- Les élèves utilisent divers outils d'apprentissage numériques et matériels de manipulation pour étudier des idées mathématiques et résoudre des problèmes ;
- Les élèves font part de leurs stratégies lorsqu'ils résolvent un problème.

L'apprentissage des mathématiques implique la compréhension de concepts et de procédures, l'acquisition d'habiletés et l'application de processus mathématiques. Chacun de ces aspects de l'apprentissage nécessite l'emploi de stratégies différentes d'apprentissage et d'enseignement. En outre, les élèves apprennent tous différemment. Il est important pour les élèves d'avoir la possibilité d'apprendre de diverses façons.

QUE PUIS-JE FAIRE ? MON RÔLE

Ayez une attitude positive envers les mathématiques !

Évitez de dire : « Je n'ai jamais été bon en maths. » ou « Je n'ai jamais aimé les maths. » Montrez que vous pensez que les mathématiques sont importantes et intéressantes. Utilisez des nombres lorsque vous parlez d'activités quotidiennes, de sports et ainsi de suite. Recherchez des occasions pour que les mathématiques fassent naturellement partie de vos conversations.

LES MATHÉMATIQUES DANS LA VIE DE TOUS LES JOURS (ACTIVITÉS)

La calculatrice brisée !

Les joueurs font semblant qu'une ou plusieurs touches de la calculatrice ne fonctionnent pas. Ils essaient de résoudre des équations sans utiliser ces touches.

Expliquez que Bob a versé du café sur la calculatrice et la plupart des touches ne fonctionnent plus. Heureusement, le « 4 » et les touches de base (+, -, x, ÷, =) fonctionnent.

Demandez à votre enfant de résoudre des équations, qui auront comme résultat des nombres de « 1 à 20 », en utilisant les touches qui fonctionnent.

Appuyez sur la touche « = » après chaque étape. Cela permet d'obtenir toujours des résultats exacts et élimine la nécessité de solutions partielles.

Exemples de réponses : $4 \div 4 = 1$ ($4 + 4$) $\div 4 = 2$ ($4 + 4 + 4$) $\div 4 = 3$ (4×4) + $4 \div 4 = 5$

